Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Среднерусского
института управления - филиала РАНХиГС
28.03.2022г протокол № 2

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Сервис в индустрии питания
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 Психофизиология профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

43.03.01 Сервис
(код, наименование направления подготовки/специальности)

заочная
(формы обучения)

Год набора -2022

Автор(ы)-составитель(и):

к.т.н., доцент, доцент кафедры пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела Ашихина Людмила Анатольевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела к.б.н., доцент Меркулова Елена Геннадьевна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД на заседании кафедры пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела.

Протокол от 11.05.2022 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Интернет-ресурсы
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 Психофизиология профессиональной деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
		УК-6.2	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		УК-6.3	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения

	УК-3.2	на уровне умений – устанавливает и поддерживает контакты; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде
	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	на уровне знаний - демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		на уровне умений - проведение научных изысканий для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой
		на уровне навыков - владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Психофизиология профессиональной деятельности составляет 4 зачетных единицы, что соответствует 144 академическим часам. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет для заочной формы обучения 14 часов: 6 часов лекций, 8 часов практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся 121 час; контроль – 9 часов, форма контроля – экзамен. Дисциплина входит в обязательную часть блока 1.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма		-/-		2/-		40	тестирование (Т), опрос (О)
Тема 2	Психофизиологические основы построения профессии		2/-		2/-		25	тестирование (Т), опрос (О)

Тема 3	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности		2/-		2/-		25	тестирование (Т), опрос (О)
Тема 4	Психофизиологические компоненты работоспособности		2/-		2/-		31	тестирование (Т), опрос (О)
Промежуточная аттестация		9						Экзамен (Э)
Всего:		144	6		8		121	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д)

формы промежуточной аттестации: зачет (З)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма

Внутренняя среда организма. Гомеостаз как постоянство внутренней среды организма. Нервная система организма и ее строение. Основные элементы нервной системы. Процессы нервной деятельности. Основные функции центральной нервной системы (ЦНС). Роль и место функционального состояния в поведении человека. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние. Стресс и его воздействие на организм человека. Стресс и его фазы. Теория стрессов и дистрессов Г.Селье. Монотония. Роль внимания в трудовой деятельности. Особенности процесса внимания как психического состояния человека. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти и их особенности. Различные классификации видов памяти. Индивидуальные различия памяти. Понятие о мышлении. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды. Сочетание различных видов мышления в практической деятельности человека. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Мышление и интеллект. Влияние особенностей мышление на трудовую деятельность человека.

Тема 2. Психофизиологические основы построения профессии

Психофизиологические основы труда и практическое значение их исследования для управления персоналом, профессионального образования и организации труда. Типы профессий. Модель Дж. Холланда. Четырехъярусная обзорная классификация профессий Е.А. Климова. Основы профессиографии. Виды профессиографии. Профессиограмма, ее виды и структура. Принципы разработки профессиограммы. Карта компетенций. Личностная спецификация. Описание должности.

Тема 3 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

Профессиональная пригодность и ее степени. Абсолютная и относительная профпригодность. Способности и их виды. Роль профориентации в выборе профессии. Профессиональный отбор как разновидность отбора кадров. Цели и основные направления профотбора. Профконсультация, ее сущность и виды. Профессиография как основа профотбора и профконсультации. Принципы профотбора. Методы профессионального отбора. Адаптация организма, ее формы и факторы. Оптимизация внешних и внутренних детерминант профессиональной адаптации.

Тема 4. Психофизиологические компоненты работоспособности

Работоспособность и ее виды. Факторы, определяющие работоспособность человека. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года. Психофизиологическая регуляция работоспособности. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности. Тревожность и способы ее преодоления. Психическое утомление. Понятие утомления, его основные виды и стадии. Способы преодоления тревожности и утомления в процессе труда. Понятие тяжести труда. Факторы, влияющие на тяжесть труда. критерии тяжести труда. Категории тяжести труда. Методы определения тяжести труда. Методы оценки тяжести труда. Напряженность труда. Меры, направленные на снижение тяжести и напряженности труда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 Психофизиология профессиональной деятельности используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма	выполнение и защита практических работ, тестирование (Т) написание реферата (Реф)
Тема 2. Психофизиологические основы построения профессии	выполнение и защита практических работ, тестирование (Т) написание реферата (Реф)
Тема 3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	выполнение и защита практических работ, тестирование (Т) написание реферата (Реф)
Тема 4. Психофизиологические компоненты работоспособности	выполнение и защита практических работ, тестирование (Т), написание реферата (Реф)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные тесты для проведения текущей успеваемости

1. Какой метод чаще всего используется в психологии трудовой деятельности?

1) Метод беседы
2) Метод наблюдения
3) Метод анаменза
4) Метод экспертной оценки

2. Предмет психологии профессиональной деятельности это:
1) Трудовая деятельность
2) Трудовой пост
3) Объект труда
4) Субъект труда

3. Основной задачей психологии является:
1) Совершенствование методов исследования
2) Разработка проблем истории психологии социальных норм поведения
3) Изучение законов психической деятельности

4. Что не относится к функциональному состоянию?
1) Фон деятельности
2) Условия деятельности
3) Результат деятельности
4) «Карта деятельности»

5. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
1) Когнитивной психологии
2) Гештальтпсихологии
3) Отечественной психологии
4) Бихевиоризме

6. При утомлении наблюдается следующее изменение:
1) Улучшается память
2) Повышение мыслительной активности
3) Деструкция мотивационной сферы
4) Возрастает объем внимания

7. Основные характеристики трудовой деятельности это не:
1) Целенаправленная деятельность
2) Преднамеренный характер
3) Структурный характер

8. Стресс это:
1) Негативное состояние
2) Давление
3) Напряжение
4) Повреждение

9. К психическим процессам относится:
1) Темперамент
2) Характер
3) Способности
4) Ощущение

10. Эрготическая функция это:
1) Вещественная функция
2) Функция средств труда
3) Трудовая функция
4) Социальная функция

11. Мотивационная сфера профессионализма это не:
1) Профессиональные ценности
2) Работоспособность
3) Профессиональные цели
4) Профессиональные притязании

12. Что является психическим регулятором труда?

1) Владение внутренними средствами труда
2) Антиципация
3) Ориентировочная деятельность
4) Образ объекта труда

13. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:

1) Роста карьеры
2) Предотвращения утомления
3) Освоения профессии
4) Компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

14. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:

1) Переключаемость внимания
2) Способности запоминания и воспроизведения
3) Мыслительные свойства
4) Все виды чувствительности

15. Стадия динамики работоспособности:

1) Уровень аффекта
2) Уровень максимальных возможностей
3) Уровень чувствительной напряженности
4) Уровень непродуктивной деятельности

16. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК)?

1) Способности
2) Направленность личности
3) Поведение
4) Мотивы

17. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З. Фрейд назвал:

1) Бессознательным
2) Сопротивляющимся
3) Вытесненным
4) Предсознанием

18. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, —

1) Психоанализ
2) Гуманистическая психология
3) Бихевиоризм
4) Психология сознания

19. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

1) Интуиция
2) Интеракция
3) Интерференция
4) Интроспекция

20. Психограмма — это не:

1) Мотивы
2) Знания
3) Способности
4) Средство труда

21. Оптимальный режим деятельности:

1) Отличается относительно большой нагрузкой
2) Связан с решением простых задач
3) Связан с непредвиденными обстоятельствами
4) Связан с со снижением возможностей человека

22. Стадия авторитета это:
1) Мастер
2) Адепт
3) Оптант
4) Интернал
23. Главная задача психологии труда:
1) Изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека
2) Исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований
3) Исследование художественного творчества
4) Анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности
24. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют:
1) Нейроном
2) Рефлексом
3) Импульсом
4) Анализатором
25. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
1) Дифференциальная
2) Личности
3) Интегративная
4) Интегральная
26. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
1) Мнемические
2) Индивидуально-типологические
3) Мыслительные
4) Аттенционные
27. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
1) Напряженность
2) Утомление
3) Монотония
4) Психическое пресыщение
28. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:
1) Совокупность свойств индивида и личности
2) Поведенческие реакции
3) Работник
4) Личность
29. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:
1) Страховой агент
2) Бухгалтер
3) Бухгалтер
4) Учитель
5) Аудитор
30. Составляющими трудового поста является:
1) Организация рабочего места
2) Цель
3) Управление средствами труда
4) Производство полезных действий

Примерная тематика рефератов

1. Психологофизиологические механизмы адаптации
2. Психофизиология индивидуальных различий.

3. Психофизиологические подходы в детекции лжи.
4. Зрительные иллюзии.
5. Вегетативные проявления психоэмоциональной напряжённости.
6. Возрастные аспекты психофизиологии
7. Тайны слуха.
8. Влияние запаха на психоэмоциональное состояние человека.
9. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние человека.
10. Цветотерапия нарушений психоэмоционального состояния человека
11. Методы и приёмы повышения стрессустойчивости организма.
12. Сны и сноведения.
13. Психофизиологический тип личности и тревожность.
14. Психосоматические состояния организма.
15. Произвольная регуляция функций организма.
16. Методы релаксации.
17. Дыхательная гимнастика.

Перечень примерных вопросов для текущего контроля успеваемости

1. Введение в психофизиологию (методология психофизиологии, соотношение психического
и физиологического как научная проблема).
2. Введение в психофизиологию (соотношение психического и физиологического как научная проблема; основные понятия психофизиологии).
3. Методы психофизиологии.
4. Психофизиология функциональных состояний.
5. Психофизиология восприятия.
6. Психофизиология внимания.
7. Психофизиология памяти.
8. Психофизиология речевых процессов.
9. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
10. Управление движениями при решении двигательных задач (контактная трeморометрия).
11. Управление движениями при решении двигательных задач (контактная координациометрия по профилю).
12. Мышечная выносливость (динамометрия).
13. Характеристика простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР).
14. Характеристика критической частоты световых мельканий.
15. Оценка концентрации и устойчивости внимания.
16. Оценка общей помехоустойчивости.
17. Оценка объема, переключаемости и распределения внимания.
18. Оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность.
19. Топографическое представление восприятия в головном мозге.
20. Топографическое представление внимания в головном мозге.
21. Топографическое представление речи в головном мозге.
22. Топографическое представление эмоций в головном мозге.
23. Темперамент как характеристика биологической подсистемы организма.
24. Типологические особенности и успешность учебной деятельности.
25. Основные теории темперамента.
26. Различия в проявлении свойств темперамента.
27. Различия в мотивационной сфере.
28. Индивидуальность человека.
29. Индивидуальные стили деятельности.
30. Типологические особенности и успешность деятельности.

31. Характеристика свойств нервной системы (сила).
32. Характеристика свойств нервной системы (подвижность).
33. Различия в проявлении свойств темперамента (в деятельности).
34. Различия в проявлении свойств темперамента (в жизненных сферах).
35. Различия в мотивационной сфере.
16. Различия в проявлении свойств темперамента (реактивность).
37. Различия в проявлении свойств темперамента.
38. Различия в мотивационной сфере (локус контроля).
39. Различия в мотивационной сфере (мотивация достижения).
40. Индивидуальность человека (интерперсональное поведение).
41. Индивидуальность человека (конфликтность и агрессивность).
42. Индивидуальные стили деятельности (технологическая деятельность).
43. Индивидуальные стили деятельности (мышление).

Тематика проведения практических работ

Практическое занятие 1. Нервная регуляция профессиональной деятельности и функциональное состояние организма
Практическое занятие 2. Психофизиологические основы построения профессии
Практическое занятие 3. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
Практическое занятие 4. Психофизиологические компоненты работоспособности

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде	Письменный ответ на вопросы и решение ситуационной задачи	Демонстрирует на высоком уровне умение устанавливать и поддерживать контакты; применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде
УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Письменный ответ на вопросы и решение ситуационной задачи	Демонстрирует на высоком уровне знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Письменный ответ на вопросы и решение ситуационной задачи	Демонстрирует на высоком уровне умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Письменный ответ на вопросы и решение ситуационной задачи	В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Определение психофизиологии. Основные цели и задачи психофизиологии.
2. Методы психофизиологического исследования: ЭЭГ, картирование деятельности мозга.
3. Методы воздействия на мозг. Системный подход к проблеме – «мозг - психика».
4. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
5. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
6. Психофизиологические особенности сна. Индивидуальные различия в динамике сна.
7. Психофизиология стресса.
8. Боль и ее психофизиологические механизмы.
9. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.
10. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
11. Мотивация как фактор организации поведения. Мотивационное возбуждение. Нейронные механизмы мотивации.
12. Психофизиология эмоций. Субстрат эмоций модулирующие системы мозга.
13. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоции.
14. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия.
15. Концепция детекторного кодирования и информационного синтеза. ЭЭГ корреляты восприятия.
16. Психофизиология внимания. ОР, нейрофизиологические механизмы внимания. ЭЭГ корреляты внимания.
17. Психофизиология -памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти.
18. Основные принципы построения движения. Векторная модель управления движениями и вегетативными реакциями.
19. Речь как разноэлементный психофизиологический процесс.
20. Периферические системы обеспечения речи.
21. Механизмы восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. ЭЭГ корреляты речи.
22. Психофизиология мыслительной деятельности. ЭЭГ корреляты мыслительной деятельности.
23. Психофизиологический подход к изучению интеллекта.
24. Психофизиологические аспекты принятия решения

Примерные варианты практических (ситуационных) заданий для проведения промежуточной аттестации

Задание

Используя результаты сдачи экзаменов в течение 1-й, 2-й и 3-й сессии, заполните сводную таблицу; подсчитайте средний балл за каждую сессию и общий средний балл за весь период обучения.

Задание 2

Используя результаты сдачи экзаменов в течение 1-й, 2-й и 3-й сессии, выберите членов группы экстравертов и интровертов, используя результаты методики Г. Айзенка; используя результаты сдачи экзаменов в 1, 2 и 3 сессии, заполните сводную таблицу.

Задание 3

Используя результаты сдачи экзаменов в течение 1-й, 2-й и 3-й сессии, выберите членов группы с преобладанием ригидности и пластичности, используя результаты методики Б.Н. Смирнова; используя результаты сдачи экзаменов в 1, 2 и 3 сессии, заполните сводную таблицу.

Задание 4

Используя результаты сдачи экзаменов в течение 1-й, 2-й и 3-й сессии, выберите членов группы с сильной и слабой нервной системой, используя результаты методики Е.П. Ильина; используя результаты сдачи экзаменов в 1, 2 и 3 сессии, заполните сводную таблицу.

Задание 5

Выберите членов группы экстравертов и интровертов; используя результаты опросника для определения типов мышления и уровня креативности методики Г. Айзенка, заполните сводную таблицу; опишите специфику связи между особенностями мышления и типом направленности.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Шкала оценивания
Демонстрирует на высоком уровне умение устанавливать и поддерживать контакты; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде; отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Демонстрирует на высоком уровне умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	5 (отлично)
Демонстрирует умение устанавливать и поддерживать контакты; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде; знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне умение устанавливать и поддерживать контакты; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде; частично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя	3 (удовлетворительно)

из требований рынка труда. Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Частично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей задач профессиональной деятельности	
Не умеет устанавливать и поддерживать контакты; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде; не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Демонстрирует низкий уровень умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	2 (неудовлетворительно)

6. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа, выполнении контрольных заданий используется литература из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Кривощеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/10884. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2001670. – Режим доступа: по подписке.
2. Николаева, Е. И. Психофизиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1604538 . – Режим доступа: по подписке.
3. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011402-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144431. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Сигида, Е. А. Психофизиология сервиса (терминология, кониепиия, практика) / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова. - Текст : электронный // Теоретические и прикладные проблемы сервиса. - 2006. - №3 (20). - С. 39-47. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465755. – Режим доступа: по подписке.
2. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е. В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012389-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144438. – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Все кабинеты, аудитории и лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией, обслуживаемой специализированной организацией и находящиеся в исправном состоянии.

Таблица – Материально-техническая база по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	105-1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Учебная мебель, доска, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет – 1 шт. (AMDFX™-4100 Quad-CoreProcessor 3.60 GHz/ОЗУ 4.00 ГБ/ HDD 250 ГБ/AcerSyncMasterSA300); колонки Genius – 1 шт.; проектор EPSON – 1 шт.; экран– 1 шт.
2	237	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 15 шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м) коммутатор Dlink– 1шт.
4	115	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет– 1шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м), коммутатор Dlink– 1шт.